

STUDIARE PEDAGOGIA

Ogni capitolo rappresenta un significato di educazione in riferimento al periodo. L'educazione è intesa come una questione civica, su come lavorare nel cittadino per una questione di cittadinanza. Il processo educativo = come avviene la trasmissione dei valori. Così come si sviluppa l'intelligenza, si sviluppa il pensiero morale. L'ultimo capitolo riguarda l'educazione della persona, non parla di educazione nella dimensione dell'istruzione, ma che hanno pensato in senso globale all'essere umano. Mettono al centro la persona in quanto tale.

Capitoli:

1. Istruzione=autonomia cognitiva: recenti teorie che hanno a che fare con l'istruzione (educazione formale). Coloro che si sono occupati di apprendimento e insegnamento. (Skinner, Bruner, Gurner, Morel). Come un individuo impara (Shenne, Metirof, Venger)
2. Educazione con una prospettiva comunitarista, di cittadinanza. Il rapporto si concentra nel bene comune (Taylor) e riguardante il soggetto, individuo.
3. Educazione=trasmissione di valori: per qualcuno i valori sono qualcosa di oggettivo, universale (Costituzioni, Dichiarazione dei Diritti Universali dell'Uomo). Coloro che sostengono la questione valoriale come qualcosa di personale e soggettivo, il compito dell'educatore è di attivare la ricerca di questi valori. Come si forma il pensiero morale, come si forma il carattere (in senso etico).
4. Educazione=esperienza di sapienza (=educare individui che sappiano dare sapore all'esistenza, che sappiano dare significato). Alcuni affermano che fondamentalmente l'esperienza della persona è intrapersonale, è un dialogo (Huber). Altri sono pedagogisti della parola (Don Milani, Freirè). Altri si occupano delle pedagogie al femminile, che hanno dato una lettura di carattere femminile (Arendt).



ISTRUZIONE: svolta dal punto di vista occupazionale, che portino allo sviluppo. Scuola ed Economia sono collegate: c'è bisogno di istruire, alfabetizzare un sacco di persone. Il pedagogista più importante dell'inizio del '900 è **Dewey** (America), mentre **Gentile** (Italia) => figure che sono in scontro. Idea di scuola che è del bambino e non del maestro: tutto deve essere a misura di bambino. Negli USA si va incontro a una crisi dell'istruzione descritta da **H. Arendt**, negli anni '50 e '60 Stati Uniti contro l'Unione Sovietica, gli USA mandano per primi la sonda sulla luna, ma l'Unione Sovietica li batte sui tempi. => Gli USA credono che debba essere migliorato, che il programma e il sistema scolastico debba essere modificato. [1959] Conferenza di Woods Hole che aveva come segretario **Bruner** allievo e successore di Dewey.

Si fronteggiano due strane di andare oltre a Dewey:

- **Comportamentismo:** ad uno stimolo corrisponde una risposta. In ambito scolastico: se io miglioro l'insegnamento l'apprendimento migliora automaticamente. **Skinner** e **Bloom** => **pedagogie dell'insegnamento** si soffermano sulle procedure dell'insegnamento, concetto di programma scolastico.

Nasce nel 1912 con il Manifesto del Comportamentismo di Watson.

- **Cognitivismo:** siamo consapevoli di come un soggetto apprende, interesse a ciò che succede nella black box. **Bruner** e **Ausubel** => **pedagogie dell'apprendimento** aprire la scatola nera e capire che cosa succede, gli alunni imparano meglio se diventano consapevoli delle strategie con cui apprendere. Accostamento tra Education e Learning. Non dipende tanto da come uno insegna, ma è come uno impara.

Skinner: Neocomportamentismo: istruzione programmata=riorganizza l'azione didattica che deve essere razionale, partire dal semplice per raggiungere via via il complesso. Nell'istruzione si parte dalle cose piccole e semplici per raggiungere poi le parti più complesse, seguendo un ordine lineare e sequenziale. (ES DEI BAMBINI GIAPPONESI CHE IMPARANO GLI ORIGAMI) L'insegnante deve mettere in atto delle strategie del rinforzo, contingenze rafforzative (voti)=> migliora l'apprendimento e le tempistiche di apprendimento, vuole far costruire delle macchine di apprendimento che somministrano dei rinforzi positivi o negativi.

Bloom: Mastery Learning=padronanza necessaria perché un apprendimento funzioni, si ottiene in maniera radicale: dando una tempistica di svolgimento, promovendo assistenza didattica e attivando numerosi controlli tra le varie attività didattiche. L'insegnante deve definire le tempistiche di svolgimento di un'attività didattica, deve svolgere una verifica di apprendimento che sia ravvicinata, aumento quindi le esercitazioni =unità didattica.

Bruner Cognitivism=>Costruttivismo necessario conoscere i processi educativi con cui si impara, non è importante l'ordine sequenziale, ma che un insegnante utilizzi lo strutturalismo didattico (parole, aspetti, temi che nel corso delle sue lezioni ritorneranno) L'apprendimento ad spirale, che ritorna continuamente (no line retta). Non è importante semplificare, ma fornire delle basi da cui partire. L'insegnante deve fornire un SETTING DI APPRENDIMENTO=un luogo adatto, creare un contesto in cui i concetti chiave li apprendo da sé. Concetto di trasferibilità= ciò che imparo sono in grado di trasferirlo, adattarlo anche al di fuori della scuola (vita). "Dobbiamo smettere di pensare la scuola come preparazione alla vita" = ciò che svolgo a scuola è vita.

Ausubel analisi e sintesi se sappiamo dare un volto e un nome alle esperienze educative. Svolge delle analisi da cui possa scaturire un'azione. I mattoni della conoscenza sono necessari come punto di partenza per ampliare la conoscenza.

Il modo di intendere l'istruzione prevede idee diverse di pedagogia e di procedure di insegnamento (azioni programmate), che permettono un'ottimizzazione del tempo. La conoscenza deve essere costruita. L'obiettivo resta importante, ma ha più importanza come uno arriva all'obiettivo, per questo motivo deve essere attuato il PROBLEM-SOLVING.

Pedagogia di due tipi:

- ✓ **Dell'insegnamento:** trasmissione del sapere, procedure di insegnamento esterno. Ottimizzare le pratiche dell'insegnamento per impiegare meno tempo, pianificare il metodo educativo e utilizzare un metodo pianificato.
- ✓ **Dell'apprendimento:** costruzione della conoscenza, priorità ai processi interni. Utilizzo del problem-solving e sollecitare alla conoscenza. Si pone come guida esperta che conosce e che pone dei problemi sollecitandoli a costruire la propria conoscenza. La competenza ha una dimensione critica (=ha un occhio, mette al vaglio rispetto alle cose che si sanno già, ha una dimensione euristica: capacità di andare oltre).

Questi due tipi di pedagogia dipendono da che cosa voglio insegnare, perché sono valide entrambe.

H.Gardner: (1943) allievo di Bruner, scrive il "Saggio sulle intelligenze multiple": fino ad questo periodo si è misurato un solo tipo di intelligenza legata al Q.I., ma esistono almeno 7 tipi di intelligenza (matematica, musicale, logico-razionale, interpersonale ecc...). Successivamente parla di 9 tipi di intelligenza. Cerca di capire come uno apprende. Sostiene che il compito dell'educazione

e è l'educare al comprendere: ruolo dell'insegnante, allenare le persone a comprendere un testo scritto, la realtà e le azioni che li circondano. Nell'ultimo suo saggio (2007) parla di mente istruita che deve essere sintetica, creativa e disciplinata. (SINTETICA= che sa cogliere la centralità del

discorso, focalizzarsi sul nocciolo della questione. **CREATIVA**= aperta alla novità, al nuovo, che sa uscire dagli schemi. **DISCIPLINATA**= necessario per essere creativo. Un buon insegnante è colui che sa aprire più finestre sul mondo. => Approccio **COSTRUTTIVISTA** (a metà della sua vita Bruner). Non ha uno solo modo e metodo, ma che ha un presupposto comune: **IL SOGGETTO 'E CAPACE DI AUTOCOSTRUIRSI**. Parte da tre presupposti:

1. Ogni soggetto auto-costruisce la propria realtà, tutto dipende da come interpretiamo le cose, tutto è relativo.
2. È **a-relismo**: la realtà e il soggetto sono in interazione tra di loro.
3. Grande importanza al contesto in cui avviene l'interazione.

Conoscere = consentire all'altro di strumenti educativi sempre più complicati e raffinati. Le strategie saranno legate al **problem solving**, **problem finding** (cerca i problemi), **scaffolding**: tutor (mettere un'impalcatura=sostenere, dovrebbe essere provvisoria)

Dove possiamo vedere concretamente queste esperienze didattiche:

- ❖ **Modello della pedagogia differenziata**: l'opera dell'insegnante è saper differenziare rispetto a cosa imparare. Devono esserci obiettivi comuni, ma utilizzando diverse strategie migliori per l'individuo. (**PEDAGOGIE DEL CONTRATTO**)
- ❖ **Teorie della personificazione** (derivano dall'ambito inglese): il **Walfer** deve avere un'accezione positiva (=ti metto nelle condizioni di...). (**CREAZIONE DI PROGETTI DI UNION TRA LE DIVERSE SCUOLE**)
- ❖ **Cooperative learning**: modo di insegnare che valorizza il modo di insegnare tra pari (**PEAR EDUCATION**)