

## Psicologia dello sviluppo, cap 1

**Psicologia dello sviluppo:** lo *studio scientifico* che studia il processo di *cambiamento* associato all'età che caratterizza tutti gli esseri umani dal concepimento alla morte.

Con **cambiamento** si intende:

- *Acquisizione o perdita* di abilità
- *Trasformazione*

Non esistono linee nette di demarcazione in corrispondenza dell'età, esistono *differenze di acquisizione*.

**Pds:** si basa su studi longitudinali, che seguono lo sviluppo dell'individuo per più tempo.

**Pds:** si basa sull'osservazione; non si basa sull'intuizione, sulla conoscenza personale o su altri studi (altri esperti)

3 domande fondamentali:

- *Quando* si sviluppano determinate abilità => **età**
- *Come* si manifesta (lo sviluppo) a seconda dei contesti (età, cultura...) => **descrizione**
- *Perché* si verifica un determinato sviluppo => **cause**

*Perché* studiare lo sviluppo?

- **Ragioni teoriche e pratiche:** ex. capacità sociali e organizzazione ambienti, effetto del distacco dal genitore;
- **Acquisire conoscenze in merito alla natura e al prodotto finale dei processi di sviluppo:** ex. individuazione dei fattori che hanno effetto sullo sviluppo dell'adulto.

*Quando:* *periodi* dello sviluppo:

- **Periodo prenatale:** tra il concepimento e la nascita;
- **Prima infanzia:** primi due anni di vita → è un momento di assoluta dipendenza dall'adulto;
- **Seconda infanzia/Periodo prescolare:** tra i 2 e i 5/6 anni → il bambino impara a diventare più autosufficiente e a prendersi cura di sé stesso;
- **Fanciullezza/Età scolare:** tra i 6 e gli 11 anni → il bambino impara nuove abilità (leggere, scrivere e contare), viene esposto ufficialmente al mondo esterno e al contesto culturale di appartenenza;
- **Adolescenza:** tra i 10/11 e i 18/19 anni → il periodo di transizione tra l'infanzia e l'adulthood, cambiamenti fisici molto rapidi, nasce un forte desiderio di indipendenza e ricerca della propria personalità;
- **Adulthood emergente:** tra i 18 e i 25/30 anni → la persona è concentrata sulla ricerca di ciò che sarà (adulto) ma che ancora non è, inizia a sperimentare il lavoro ma resta ancora legato affettivamente dalla famiglia;

→ **Età adulta:** tra i 30 e i 55 anni → prevede l'instaurarsi di una relazione di coppia stabile, l'avvio della carriera lavorativa, una forte influenza è esercitata dal contesto socioculturale (riguardo la maternità, la famiglia, le differenze di genere...)

→ **Vecchiaia:** a sua volta divisibile in fasce:

- **Giovani anziani:** tra i 56 e i 65 anni;
- **Anziani medi:** tra i 66 e i 75 anni;
- **Vecchi:** tra i 76 e gli 85 anni;
- **Grandi vecchi:** dagli 86 anni in poi.

Con il progredire dell'età è inevitabile il decadimento fisico e delle capacità cognitive; dal pov emotivo, subentrano la perdita di familiari, amici e la solitudine, che possono indurre alla depressione e perdita di speranze. Tuttavia, si potrebbe anche imparare a godersi in modo diverso ogni momento che si ha a disposizione.

**Effetti di coorte:** sono dovuti al tempo in cui si è nati, epoca o generazione di una persona → quando un gruppo di persone nasce nello stesso *momento storico*, condivide di conseguenza *esperienze simili*, come crescere nella stessa città o nello stesso periodo.

Di recente le neuroscienze hanno aperto un dibattito circa la distinzione tra *dominio-generale* e *dominio-specifico*:

- **dominio-generale** si crede che lo sviluppo possa coinvolgere simultaneamente e uniformemente l'intero sistema cognitivo;
- **dominio-specifico** si ritiene che il coinvolgimento del sistema cognitivo avvenga secondo ritmi e modi diversi nelle diverse aree della conoscenza.

*Come:* Cambiamento nello sviluppo

**Cambiamento ≠ crescita;**

Il **cambiamento** può essere di tipo

- **Qualitativo** → di conseguenza, **discontinuo**;
- **Quantitativo** → di conseguenza, **continuo**;

Il **cambiamento** è

- **Multidimensionale** → non tutte le abilità seguono lo stesso percorso di cambiamento, potrebbero tanto crescere quanto decrescere;
- **Multidirezionale** → il deterioramento di alcune funzioni può coesistere con la stabilità o il miglioramento di altre.

**Transizioni:** cambiamenti graduali con punti critici

- **Transizioni normative**
- **Transizioni non normative:** riguardano alcuni individui in particolare;
- **Contesti dello sviluppo:** alcune transizioni sono normative o non normative in base al contesto

### Continuità:

- non vuol dire *permanenza* di uno stesso comportamento nel tempo, ma la sua **prevedibilità**.
- Non spiegata da *basi genetiche*.
- Non fondata su *esperienze precoci* (ex. superamento traumi): hanno un forte impatto ma non assoluto, infatti c'è possibilità di recupero.

### Continuità:

- **Relativa:** grado in cui l'individuo mantiene la stessa posizione all'interno del campione col passare del tempo;
- **Assoluta:** grado in cui un particolare tratto rimane costante in una persona nel corso del tempo.

### Continuità:

- *Alta* solo agli estremi della curva;
- Dipende dalla combinazione di *età* e *intervallo di rilevazione*;
- Varia a seconda delle *dimensioni del comportamento* (più alta per quelli disadattivi);
- Legata alla continuità del *contesto* di vita;
- Non si manifesta con la conservazione degli stessi *schemi di risposta*.

### Perché: fattori che determinano lo sviluppo

- **Fattori biologici:** genetica, cambiamenti fisiologici del corpo;
- **Fattori cognitivi:** cambiamenti nel pensiero, nell'intelligenza e nel linguaggio;
- **Fattori socio-emotivi:** cambiamenti nelle emozioni, nelle relazioni e nella personalità;
- **Fattori contestuali.**

*Ruolo dei fattori genetici vs ambientali sullo sviluppo* → **genetica comportamentale:** studiare la correlazione tra genetica e ambiente.

## TEORIE SULLO SVILUPPO

### Teorie psicanalitiche (sullo sviluppo)

- Sviluppo parentale **inconscio**, determinato dalla *sfera emotiva*
- *Prime esperienze* infantili → prime **esperienze relazionali** con i *genitori* (difficilmente si ricordano, generalmente ricostruiamo i ricordi inconsciamente)
- Per comprendere il significato dei *comportamenti manifesti* bisogna risalire al loro **significato simbolico**

### La teoria di Freud:

- Basata sull'analisi del **racconto dei pazienti** → era convinto che i problemi dei pazienti fossero il risultato di esperienze risalenti ai primi anni di vita e che la nostra personalità

adulta fosse il risultato del modo in cui risolviamo i conflitti tra le fonti di piacere inconsce;

- **Fasi psicosessuali:**

- **Fase orale** (0-1/1.5 anni): il piacere è concentrato nella zona orale;
- **Fase anale** (1.5-3 anni): il piacere del bambino si concentra nell'ano, il bambino diventa cosciente di essere un individuo a sé stante e che i suoi desideri possono entrare in conflitto con il mondo esterno;
- **Fase fallica** (3-6 anni): il piacere del bambino si concentra nella zona genitale, il bambino diventa cosciente delle differenze anatomiche tra i due sessi; → Nascita del **complesso Edipico**: intenso desiderio (del bambino) di sostituirsi al genitore del suo stesso sesso e godere dell'affetto del genitore del sesso opposto. Tra i 5-6 anni, il bambino capisce che il genitore del suo stesso sesso potrebbe punirlo per i suoi desideri incestuosi; quindi, inizia a identificarsi col genitore del suo stesso sesso cercando di imitarlo e risolve il conflitto.
- **Fase di latenza** (6 anni-pubertà): il bambino reprime i suoi interessi sessuali e sviluppa abilità sociali e intellettuali;
- **Fase genitale** (dalla pubertà in poi): periodo di risveglio sessuale, l'individuo cerca la fonte di piacere sessuale in altri individui al di fuori della famiglia.

- **Tre istanze psichiche:**

- **Es**: parte innata, istintuale, relazionata a pulsioni interne, presente sin dalla nascita;
- **Io**: parte razionale, gestito dalle funzioni mentali, presente sin dalla nascita;
- **Super io**: norme morali, si costruisce con i rapporti sociali a partire da quelli genitoriali,

- **Teoria dei sogni**: il sogno ha la funzione di proteggere il sonno, facendo emergere l'inconscio in modo figurato tramite *associazioni*;

- **Critiche**: troppa enfasi sugli istinti sessuali; molti critici ritengono che la parte cosciente sia più importante di quanto Freud credesse.

### La teoria di Erikson

- Fasi **psico-sociali** e non *psico-sessuali* → sviluppo *discontinuo*;
- La *natura* del comportamento è di tipo **sociale**: desiderio di stare con gli altri;
- **Momenti cruciali** nell'arco di tutta la vita (e non solo dei primi 5 anni);
- Situazioni di **crisi** come *punto di svolta*;
- Fasi:
  - Fase di **fiducia/diffidenza** (0-1 anni): sensazione di benessere fisico e assenza di paura e apprensione nei confronti del futuro.
  - Fase di **autonomia/vergogna e dubbio** (1-3 anni, *prima infanzia*): dopo aver sviluppato un senso di fiducia nei propri genitori, i bimbi iniziano a capire di essere i fautori del proprio comportamento; dunque, iniziano a far valere la

propria indipendenza e autonomia. Se sono puniti troppo severamente in questa fase, posso sviluppare un senso di vergogna e dubbio.

- Fase di **iniziativa/senso di colpa** (3-5 anni, seconda infanzia): i bimbi in età prescolare si affrontano l'ampliamento dell'orizzonte sociale, che rappresenta un momento di sfida maggiore rispetto agli anni precedenti; ai bimbi è richiesto di essere responsabili del loro corpo, dei loro comportamenti...→aumenta **l'iniziativa**. Posso manifestarsi i primi sensi di colpa e ansia.
  - Fase di **industriosità/inferiorità** (6-10 anni, media e tarda infanzia): i bimbi indirizzano le loro energie verso lo sviluppo della padronanza delle loro conoscenze e delle loro capacità intellettuali, è un periodo caratterizzato da una fervida immaginazione e maggiore entusiasmo nei confronti dell'apprendimento.
  - Fase di **identità/diffusione di identità** (10-20 anni, adolescenza): gli individui devono scoprire chi sono, come sono fatti e che cosa vogliono fare nella vita. L'adolescente svilupperà un'identità positiva nel caso in cui riesca questi ruoli in maniera sana e a trovare una strada positiva da seguire. Sarà invece confuso se gli viene imposta una determinata identità.
  - Fase dell'**intimità/isolamento** (20-30 anni, inizio età adulta): gli individui devono affrontare il compito di stabilire relazioni con un altro individuo; intimità per Erikson: atto di trovarsi e perdersi l'uno nell'altro. Il traguardo dell'intimità sarà raggiunto se il giovane adulto sarà in grado di stabilire amicizie sane e una relazione intima con un altro individuo.
  - Fase della **generatività/stagnazione** (40-50 anni): desiderio di aiutare la generazione successiva a maturare e a condurre una vita produttiva. *Stagnazione*: sensazione di non aver fatto nulla per aiutare la generazione successiva.
  - Fase dell'**integrità/disperazione** (60 in su, vecchiaia): la persona si trova a riflettere sul passato e a ricavarne un'immagine positiva o a concludere che la propria vita non è stata ben spesa.
- **Critiche e pregi:**
    - Scarsa attenzione ai processi biologici e cognitivi;
    - Mancanza di supporto scientifico;
    - Eccessiva enfasi sugli aspetti inconsci;
    - Pregi: attenzione all'inconscio, alle esperienze familiari, modello evolutivo di personalità.

### **Teorie cognitive (sullo sviluppo)**

Piaget e Vygotskij vedili direttamente nel capitolo apposta.

### Teoria dell'elaborazione delle informazioni

- Analogie tra l'*hardware* di un *computer* e il *cervello*, tra il *software* (del computer) e i *processi cognitivi*;

- **Teoria dell'elaborazione delle informazioni:** gli individui manipolano le informazioni, le controllano e fanno scelte strategiche a partire da esse.
- **Sviluppo continuo**→gli individui sviluppano una crescente abilità nell'elaborazione delle informazioni, che consente loro di acquisire conoscenze e capacità sempre più complesse. Sostiene che il pensiero nell'elaborazione di informazioni.
- *Differenze individuali:* non ben studiate.

### Teorie comportamentiste

- Focus su *aspetti misurabili* del comportamento in laboratorio, ignora la parte inconscia;
- Forte importanza del **contesto**;
- Sviluppo di tipo **continuo**;
- **Pavlov:** condizionamento *classico, stimolo-stimolo*;
- **Skinner:** condizionamento *operante, rinforzi e punizioni*;
- **Bandura:** teoria *socio-cognitiva*→sostiene che comportamento, ambiente e cognizione sono fattori importanti nello sviluppo;
  - apprendimento osservativo: apprendimento che si verifica attraverso l'osservazione di ciò che fanno gli altri; i teorici socio-cognitivi ritengono che le persone acquisiscano una vasta gamma di comportamenti, pensieri ed emozioni attraverso l'osservazione dei comportamenti altrui e che queste osservazioni rappresentano una grande parte dello sviluppo infantile.
  - Egli ritiene che le persone creino una rappresentazione cognitiva del comportamento altrui e può accadere che adottino tali comportamenti a loro volta; evidenzia le interazioni tra comportamento, persona/cognizione e ambiente⇒ comportamento, attività cognitive della persona e fattori ambientali operano interattivamente.
- *Valutazioni* sulle teorie comportamentiste e socio-cognitive: enfasi sulla ricerca scientifica e sui determinanti ambientali del comportamento; *critiche:* Skinner non prende in considerazione la cognizione e non presta sufficiente attenzione ai cambiamenti evolutivi e ai fondamenti biologici del comportamento.

### Teoria etologica

- Focus su aspetti biologici ed evoluzione del comportamento;
- Sviluppo caratterizzato da periodi critici o sensibili, durante i quali l'individuo costruisce i legami e i punti di riferimento;

### Teoria di Lorenz

- **Imprinting:** *processo innato di apprendimento*, limitato ad un *breve periodo critico* che produce un **attaccamento** nei confronti del primo oggetto in movimento visto.

- **Periodo critico:** *periodo di tempo fisso*, che si manifesta molto presto nello sviluppo, durante il quale alcuni comportamenti emergono in maniera ottimale. (*th etologica classica*)
- **Periodo sensibile** (Bowlby): *l'attaccamento* alla persona che si prende cura di noi nel primo anno di vita ha importanti conseguenze lungo tutto l'arco della nostra vita; se questo attaccamento è solido e sicuro, l'individuo disporrà solide basi grazie alle quali potrà svilupparsi in un individuo competente che stabilisce relazioni sociali positive ed è emotivamente maturo. Al contrario, se l'attaccamento è insicuro, il bimbo, crescendo, avrà più difficoltà nello stabilire relazioni sociali positive e nell'affrontare le sue emozioni. (*th etologica moderna*)
- **Valutazioni:**
  - *Pregi:* focus su basi biologiche ed evoluzionistiche; osservazioni accurate in setting naturali.
  - *Critiche:* troppa enfasi su basi biologiche; concetti troppo rigidi di periodo critico e sensibile.

## Teoria ecologica

### Teoria di Bronfenbrenner

- Si concentra sugli aspetti puramente biologici, si concentra sui contesti ambientali;
- 5 sistemi ambientali:
  - **Microsistema:** contesti ristretti in cui l'individuo vive quotidianamente (famiglia, coetanei, scuola/lavoro...);
  - **Mesosistema:** relazioni tra microsistemi e le connessioni tra ambienti diversi;
  - **Esosistema:** esperienze vissute in altri contesti sociali di cui l'individuo non fa parte/ non ha un ruolo attivo; [ex. contesti sperimentati dai genitori che hanno effetto sui figli]
  - **Macrosistema:** è rappresentato dalla cultura e dalle norme sociali in cui l'individuo vive;
  - **Cronosistema:** il momento storico in cui si nasce, influenza delle circostanze storico-sociali.
- **Valutazioni:**
  - *Contributi:* esame sistematico delle dimensioni micro e macro dei sistemi ambientali; connessioni tra i diversi sistemi ambientali; enfasi su un ampio range di contesti sociali capaci di influenzare lo sviluppo infantile.
  - *Critiche:* insufficiente considerazione dei fattori cognitivi e delle basi biologiche dello sviluppo.

**Approccio teorico eclettico:** selezionare e utilizzare gli aspetti migliori di ciascuna teoria, senza mai considerarne una sola come efficace.

