

Cenni storici

Definizione Psicologia: studio **scientifico** del comportamento dei processi mentali
Psicologia si occupa del comportamento umano (come l'uomo e animali opera nel mondo e i correlati neuropsicologici e i fattori scatenanti di questi comportamenti → sia comportamento osservabile che processi mentali)

Processi mentali = non osservabili (es. memoria, apprendimento etc.)

Principali specializzazioni: psicobiologia (processi biologici e comportamento → es. quali reti neurali stanno alla base di determinati comportamenti es. impatto degli ormoni sugli stati d'animo); psicologia cognitiva (studia i meccanismi che stanno alla base della nostre funzioni cognitive → es. studio della memoria, apprendimento, attenzione etc.) ; psicologia dello sviluppo (non si occupa solo dello sviluppo infantile ma anche in tutto il ciclo della vita: anche età adulta e invecchiamento → che cosa si sviluppa, che cosa si modifica, quali aspetti si mantengono e quali sono ancora in evoluzione e quali posso decadere in un invecchiamento); psicologia sociale e della personalità (interazione tra individui, studio l'individuo in relazione con gli altri); psicologia clinica (utilizza tecniche psicoterapiche necessarie a curare il paziente); counseling (simile a psicologia clinica ma tratta casi meno gravi); psicologia scolastica e psicopedagogia (applicazione della psicologia nell'ambito educativo); psicologia delle organizzazioni (anche detta psicologia del lavoro); e ingegneristica (rapporto tra l'individuo e la macchina).

▼ STORIA

ORIGINI STORICHE DELLA PSICOLOGIA

Origine nella filosofia (es. socrate, platone, aristotele, ippocrate → es. ippocrate ha approfondito il tema del rapporto tra mente e corpo)

NASCITA DELLA PSICOLOGIA → Wundt fonda il primo laboratorio di psicologia a Lipsia nel 1879

WUNDT:

- Studia la relazione tra mente e comportamento e i processi sensoriali (in particolare la percezione)
- Sostiene che la mente e il comportamento possano essere indagate di studio SCIENTIFICO
- Utilizzo del metodo introspettivo → presentazione di determinati stimoli sonori e visivi (che dovevano essere accuratamente misurati) e si chiedeva al soggetto di riferire la propria esperienza conscia rispetto quel determinato stimolo (es. vedere se al cambiare di uno stimolo cambiava anche l'esperienza conscia)
 - si chiama introspettivo perché verge sulla capacità dell'individuo di riferire la propria esperienza attraverso l'introspezione
 - I limiti di questo metodo sono proprio la abilità del soggetto di riportare esattamente la propria esperienza
 - un'altro limite è che poteva occuparsi solo dell'esperienza consapevole e non di quella inconscia
 - un'altro limite dell'introspezione controllata è che il soggetto, durante l'esperimento, è consapevole del tipo di studio che sta venendo fatto (sono soggetti allenati all'introspezione). Ciò non risponde ai canoni della psicologia attuale, in cui i soggetti degli esperimenti non devono essere consapevoli degli scopi dell'esperimento e deve essere un soggetto normale, non allenato
- Nel suo laboratorio di Lipsia, misurava tempi di reazione per studiare **processi come l'attenzione, la percezione e la decisione.**

TITCHENER (allievo di Wundt)

- Diffonde la psicologia di Wundt in America (lavora alla Cornell University)
- Padre dello strutturalismo
- Metodo: Allo stesso modo in cui la scienza suddivide la materia in atomi, anche la mente può essere studiata suddividendola nei suoi componenti elementari
- Metodo introspettivo (in aggiunta chiede al soggetto di scomporre la sensazione che prova nelle sue parte → es. "vedo una nuvola" diventa

“vedo dei colori, dei punti di luce, delle ombre etc.)

- Studia gli elementi della coscienza: sensazioni, immagini, stati affettivi

WILLIAM JAMES

- Critica lo strutturalismo (non è possibile ridurre la complessità dell'esperienza psichica in piccole parti in quanto l'esperienza psichica è più simile ad un flusso di coscienza)

DEWEY (padre del funzionalismo)

- La psiche si compone di processi che devono essere colti nella loro globalità e nel loro divenire (antielementismo)
- Si occupa delle funzioni mentali relative all'acquisizione, immagazzinamento, organizzazione e valutazione delle esperienze e al modo in cui tutto ciò influenza il comportamento (le funzioni mentali sono: apprendimento, percezione, motivazione, pensiero)

FREUD (padre della psicanalisi) (Austria)

- Teoria della personalità (
- Psicologia intesa come psicoterapia (nascita della psicoterapia)
- OGGETTO DI STUDIO: mente inconscia, pulsioni inconscie
- Iceberg → la mente è come un Iceberg in cui la parte visibile è quella conscia ma sotto c'è una parte ben più grande ed importante (ma non direttamente visibile) che è quella inconscia

WATSON (comportamentismo) (Stati Uniti)

- apprendimento inteso come condizionamento (risposte condizionate → es. studio sui ratti di SKINNER)
 - OGGETTO DI STUDIO: studia il comportamento osservabile
- ▼ approfondimento chatgpt

1.4 Comportamentismo (condizionamento) (es. Watson, Pavlov, Skinner)

Metodo: Condizionamento → processo di apprendimento attraverso il quale un organismo associa due eventi (stimoli o comportamenti) che si verificano insieme

Condizionamento classico (o pavloviano)

◆ **Definizione:** apprendimento che avviene quando un **stimolo neutro** viene associato a uno **stimolo incondizionato** e finisce per provocare una **risposta condizionata**.

◆ **Esperimento di riferimento:**

Ivan Pavlov → cani che salivano al suono di una campanella dopo averla associata al cibo.

◆ **Esempio:**

- Stimolo incondizionato (SI): cibo → salivazione (risposta incondizionata)
- Stimolo neutro: campanella (inizialmente nessuna risposta)
- Dopo l'associazione: campanella → salivazione (ora risposta condizionata)

◆ **Usato per:** spiegare reazioni emotive, fobie, associazioni inconse.

Condizionamento operante (o strumentale)

◆ **Definizione:** apprendimento che avviene attraverso le **conseguenze** di un comportamento (rinforzi o punizioni), che **umentano o diminuiscono** la probabilità che quel comportamento si ripeta.

◆ **Esperimento di riferimento:**

B.F. Skinner → topi o piccioni che premono una leva per ottenere cibo.

◆ **Tipi di conseguenze:**

- **Rinforzo positivo:** aggiungi qualcosa di piacevole → ↑ comportamento
- **Rinforzo negativo:** togli qualcosa di spiacevole → ↑ comportamento
- **Punizione positiva:** aggiungi qualcosa di spiacevole → ↓ comportamento

- **Punizione negativa:** togli qualcosa di piacevole → ↓ comportamento
- ◆ **Usato per:** educazione, training, terapia comportamentale, gestione del comportamento.

Condizionamento vicario (o osservazionale)

- ◆ **Definizione:** apprendimento che avviene osservando il comportamento degli altri e le sue conseguenze, **senza fare direttamente esperienza.**
- ◆ **Autore principale: Albert Bandura** → esperimento della **Bobo Doll** (bambini che imitano comportamenti aggressivi visti negli adulti).
- ◆ **Usato per:** spiegare l'apprendimento sociale, il modellamento, l'influenza dei media.

GESTALT (Germania)

- Concetto del **Triangolo di Kanizsa** La mente completa le figure incomplete (es. Un triangolo o un cerchio quasi chiuso viene percepito come intero)
- MOTTO: "il tutto è qualcosa di più della somma delle sue parti" → (es. se prendo due bastoncini e li pongo a terra, paralleli su un piano orizzontale, non vedo solo 2 bastoncini ma potrei vedere ad esempio le rotaie di un binario)
- OGGETTO DI STUDIO: esperienza diretta, percezione, pensiero, problem-solving, apprendimento

RIVOLUZIONE COGNITIVA

- si inizia a prendere in considerazione non solo la parte conscia ma anche i processi mentali
- L'essere umano viene visto come "elaboratore di informazioni", proprio come un computer
- Nasce la Psicolinguistica (Noam Chomsky) → studia le componenti cognitive sottostanti all'elaborazione e alla comprensione di un testo scritto
- Nasce la Neuropsicologia → individua le cause neurologiche alla base dei processi cognitivi

Nel Novecento ci sono diverse scuole che portano avanti le loro opinioni in modo anche polemico l'una dall'altra (come succedeva in filosofia)

Adesso invece non si parla più di scuole di psicologia ma di prospettive. In questo modo le varie teorie non sono più in contrasto tra loro ma mostrano semplicemente una diversa prospettiva, un diverso modo di vedere lo stesso oggetto di studio

TABELLA DI REVISIONE DEI CONCETTI	
Le cinque prospettive della psicologia	
Prospettiva biologica	Orientamento alla comprensione dei processi neurobiologici alla base del comportamento e dei processi mentali.
Prospettiva comportamentale	Orientamento alla comprensione del comportamento osservabile in termini di condizionamento e rinforzo.
Prospettiva cognitiva	Orientamento alla comprensione di processi mentali come percepire, ricordare, ragionare, decidere e risolvere i problemi, e allo studio delle loro relazioni con il comportamento.
Prospettiva psicoanalitica	Orientamento alla comprensione del comportamento in termini di motivazioni inconscie che originano da impulsi sessuali e aggressivi.
Prospettiva fenomenologica	Orientamento alla comprensione del comportamento e dei processi mentali in termini di realtà soggettive, costruite attivamente dalle persone.

ESEMPIO 1: Innamoramento

1. Biologica = Aree cerebrali, neurotrasmettitori e ormoni
2. Comportamentale = da quali eventi è stato causato il comportamento chiamato "innamoramento"?

3. Cognitiva = processi mentali, motivazioni, valori etc. che sono coinvolti

4. Psicoanalitica = meccanismi inconsci alla base dell'innamoramento

5. Fenomenologica = Interpretazione dell'esperienza, significato etc.

ESEMPIO 2: produzione di un'opera d'arte