

TEST	ETA'	METODO	STRUTTURA	AREE INDAGATE	STILE
<b>Infant Observation (Bick)</b>	nascita < 2 anni	Osservativo	Osservazioni di 1h, 1 volta a settimana. A scopo di ricerca e/o training.		
<b>Strange Situation (SS)</b> Ainsworth et al. 1978	12-24 mesi	Osservativo (laboratorio)	8 episodi di allontanamento/riavvicinamento con la madre (20 minuti totali). Due separazioni: all'episodio 4°, 6° e continua nel 7°.	Prossimità e contatto, mantenimento del contatto, comportamenti resistenti, comportamenti di evitamento, comportamenti di ricerca durante gli episodi di separazione, interazione a distanza.	Sicuro (B), Insicuro Evitante (A), Insicuro-Ambivalente (C), Disorganizzato-Disorientato (D)
<b>Attachment Q-Sort</b> -Waters -Cassiba, D'Odorico (2012)	1-5 anni	Osservativo (ambiente naturale)	Items che descrivono il comportamento del bambino da classificare in base a quello osservato. 90 item (cartoncini) suddivisi in gruppi da 1 (i più diversi) a 9 (i più simili). 10 item per gruppo.	Valutare i comportamenti di attaccamento che il bambino manifesta all'interno di tale contesto in un arco di tempo relativamente breve (2-3 visite da 2-3 ore). Attaccamento anche verso altre figure rilevanti come le maestre al nido.	Calcolo del punteggio di sicurezza: grado di somiglianza del soggetto osservato al prototipo del bambino con attaccamento sicuro.
<b>Separation Anxiety Test (SAT)</b> -Klagsbrun, Bowlby (1976) -Attili (2001)	4-17 anni	Semi-proiettivo	Due set di 6 fotografie (uno per i maschi e uno per le femmine) in cui sono rappresentate situazioni in cui un bambino è lontano dai genitori o si sta separando da essi per un periodo di tempo più o meno lungo.	Misurare la rappresentazione interna dell'attaccamento. Reazioni emotive, strategie di coping, modalità relazionale nel momento del ricongiungimento.	Sicuro (B), Insicuro Evitante (A), Insicuro Ambivalente (C), Disorganizzato Disorientato (D)
<b>Attachment Story Completion Task (ASCT)</b> Bretherton, Ridgeway, Cassidy (1990)	3-7 anni	Proiettivo?	Valutazione di gioco - completamento di 6 storie di cui 1 introduttiva (playmobil) Storie: festa di compleanno (introduttivo), succo rovesciato, mostro in camera da letto, ginocchio ferito, la partenza, il ricongiungimento.	Misurare (in generale) la rappresentazione interna dell'attaccamento.	Sicuro (B), Insicuro Evitante (A), Disorganizzato(D) ...NON ancora l'ambivalente. Nella versione riadattata si hanno 4 prototipi che lo includono. Cut off 3 risposte su 5.
<b>Manchester Child Attachment Story Task (MCAST)</b> -Green, Smith, Goldwin (2000) -Barone (2009)	5-8 anni	Proiettivo?	Valutazione di gioco semistrutturato con completamento di 6 storie di cui 1 introduttiva (vignette) d'interazione diadica bambino-genitore (una sola figura di attaccamento).	Comportamento di attaccamento, coerenza della narrazione, presenza di fenomeni di disorganizzazione, capacità di mentalizzazione e metacognizione.	Sicuro (B), Insicuro Evitante (A), Insicuro-Ambivalente (C), Disorganizzato-Disorientato (D) Cut off 2 o più storie classificate con la stessa tipologia.

TEST	ETA'	METODO	STRUTTURA	AREE INDAGATE	STILE
<b>Adult Attachment Interview (AAI)</b> George, Kaplan, Main (1985)	adolescenti/adulti	Intervista semi-strutturata	20 domande con ordine prestabilito con possibilità di approfondimenti (durata 1h circa)	I ricordi relativi alle prime esperienze di separazione dai genitori, le memorie sulle reazioni del soggetto in situazioni di malessere fisico o psicologico e le corrispettive risposte dei genitori, i ricordi di lutti quando il soggetto era piccolo e le memorie di traumi e delle reazioni ad esso. Scale di valutazione: -scale dell'esperienza soggettiva; -scale dello stato della mente.	Sicuro (F), Distanziante (Ds), Coinvolto (E), Non risolto (U)
<b>Attachment Security Scale (AAS)</b> Kerns, Klepac, Cole (1996)	bambini e preadolescenti (9-14 anni)	self-report	15 frasi che il soggetto sceglie in base a 4 possibilità, in base a quella che più si avvicina alla propria esperienza personale. ("Alcuni bambini... altri INVECE...", "molto vera... abbastanza vera")		Punteggi bassi=insicurezza Non permette di discriminare la specifica modalità di attaccamento del bambino ma di valutare in un continuum la sua percezione di sicurezza verso le figure di riferimento. In più: dubbia unidimensionalità della scala, struttura item di difficile comprensione.
<b>Experiences in Close Relationships (ECR)</b> Brennan, Clark, Shaver (1998)	adulti	self-report	Questionario con 36 items, affermazioni da valutare con scala likert.	Valutare ANSIA (preoccupazione, gelosia, paura dell'abbandono e del rifiuto) e EVITAMENTO (evitamento d'intimità, disagio per la vicinanza, affidamento su sé).	Sicuro, Preoccupato, Timoroso, Distaccato/Svalutante
<b>Relationship Questionnaire (RQ)</b> Bartholomew, Horowitz (1991)	adulti	self-report	Scegliere tra 4 descrizioni, quella che nel miglior modo rispecchia il soggetto. Fra tutte e quattro fare likert a 7 punti.	Valutare i modelli del sé e dell'altro	Sicuro, Preoccupato, Timoroso, Distaccato/Svalutante Non categorie mutamente escludentisi come nell'AAS ma prototipi, cioè modelli ideali.
<b>Attachment Style Questionnaire (ASQ)</b> Feeney, Noller, Hanrahan (1994)	adulti e adolescenti	self-report	40 items assegnati a 5 scale, giudizio su scala likert a 6 punti.	SCALE: Fiducia, disagio per l'intimità, bisogno di approvazione, preoccupazione per le relazioni, secondarietà delle relazioni. Dimensioni latenti: ansia e evitamento.	Sicuro, Evitante, Timoroso/Preoccupato, Ansioso/Ambivalente, Distanziante

Q-Sort (Ca-Mir)	adulti	self-report	72 items sottoforma di cartoncini che il soggetto deve ordinare in base al grado di accordo/disaccordo con l'affermazione contenuta (5 gruppi). Coprono 4 livelli di realtà: passato, presente, state of mind, generalizzazioni.	Valutare le strategie relazionali del soggetto	Sicuro (F), Distaccato/Preoccupato (Ds), Mancata Risoluzione (U)
-----------------	--------	-------------	--	--	--